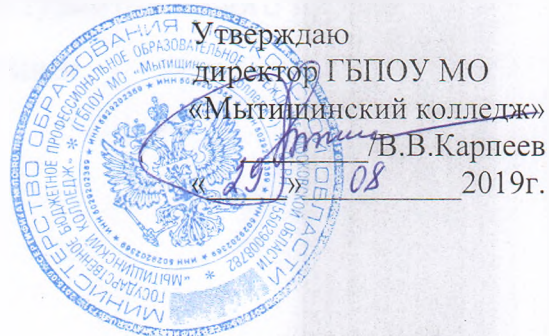


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЫТИЩИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена
на заседании педагогического Совета
протокол № 01 от « 29 » 08 2019 г.



ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

Мытищи, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации программы
3. Модель адаптации обучающихся и студентов нового набора
4. План мероприятий на период адаптации
5. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «Мытищинский колледж» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся и студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся и студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цель программы: Целью воспитательной деятельности в ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» является формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии или специальности, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии.
6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Направления программы:

1. Просветительское направление:

- организационные мероприятия для классных руководителей и мастеров групп, по воспитательной работе с обучающимися и студентами первого курса;
- информирование преподавателей, мастеров и кураторов групп о психологических особенностях первокурсников.

2. Диагностическое направление:

- изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся и студентов, их интересов, мотивов поступления в техникум, отношения к будущей профессии и специальности;
- мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;
- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

3. Профилактическое направление:

- мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;
- организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности;
- мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся и студентов первого курса.

Исполнители программы:

Заместитель директора по УВР
Педагоги – психологи
Социальный педагог
Методист
Мастера производственного обучения
Классные руководители
Преподаватели
Организаторы
Медицинский работник
Руководители кружков колледжа

2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап Сентябрь - октябрь	<p>-Оценить соматический, психологический и социальный статус обучающихся и студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме.</p> <p>- Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.</p> <p>-составить индивидуальные планы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению, состоящих на внутреннем учете (КДН и ЗП)</p>
II этап Ноябрь - декабрь	<p>-Выявить основные проблемы адаптации обучающихся и студентов к новым образовательным условиям (Анкета №1А-19) и указать пути их решения.</p> <p>-Определить способы устранения имеющихся противоречий.</p> <p>-Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.</p>
III этап Январь-июнь	<p>-Провести итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников (Анкета №2А-19) для сравнения и подведения итоговой информации.</p> <p>-Использовать полученную информацию для проведения семинаров кураторов групп, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>-Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися и студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.</p> <p>-Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся и студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.</p>

3. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<p>1. Помочь обучающимся и студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья обучающихся и студентов, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры, ролевые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися и студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам. 	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватель физического</p>

		воспитания
Социальная адаптация		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>1. Ознакомление обучающихся и студентов с молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления колледжа, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся и студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа.</p> <p>5. Групповые и общие родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители</p> <p>Организаторы</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков</p>
Педагогическая адаптация		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся и студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации обучающихся и студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе обучающихся и студентов нового набора.</p> <p>6. Способствовать выработке сознания у обучающихся и студентов на необходимость</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся и студентов во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Проверка качества выполнения ежедневных домашних заданий.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	<p>Заместители директора по УВР, УИР.</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Организаторы</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p>

ведения здорового образа жизни.		
Профессиональная адаптация		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего и специалиста.	1. Встреча с выпускниками. 2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии». 3. Конкурсы профессионального мастерства. 4. Анкетирование, соцопросы, беседы.	Заместители директора по УВР, УПР. Социально-психологическая служба Классные руководители Преподаватели Медицинский работник Родители

4. План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Аналитико-диагностическое направление		
1. Изучение личных дел обучающихся и студентов. 2. Составление социальных паспортов. 3. Ролевая игра «Давайте познакомимся». 4. Составление индивидуальных планов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению, состоящих на внутреннем учете (КДН и ЗП)	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
1. Социологический опрос студентов первокурсников. 2. Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов. 3. Проективный метод исследования личности (рисуночные тесты) «Дерево», «Несуществующее животное», «Моя любимая футболка»... 4. Использование методики изучения мотивационной сферы и направленности личности студентов нового набора «Незаконченное предложение»	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
1. Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами первого полугодия	февраль	Педагог-психолог Классные руководители
1. Итоговое исследование адаптации первокурсников в техникуме	Март апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> • анализ объема домашнего задания; • изучение расписания занятий; • посещение уроков; • анализ среза контрольных работ. 	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по УМР, Методист
Организация воспитательной работы		

1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков техникума. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в общественной жизни колледжа, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу. 9. Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с представителем органов опеки и попечительства, также, состоящих на внутреннем учете (КДН и ЗП)	В течение года	Руководители кружков Организаторы Классные руководители Мастера п/о Заместитель директора по УВР
Взаимодействие с родителями		
1. Родительские собрания (групповые, общие). 2. Индивидуальные консультации.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР Социальный педагог Психологи-педагоги

5. Ожидаемые результаты

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента.

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

1. Знакомство студентов в группе - знакомство студентов друг с другом, с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

1.1. Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал профессию, что повлияло на выбор профессии, почему выбрал именно эту специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

1.2. Куратор предлагает участникам игры познакомиться, можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга, и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурачиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

1.3. Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

2. Задание - закончить предложение.

1. Моя учеба в колледже - это ...
2. Моя будущая профессия – это ...
3. Больше всего я люблю ...
4. Я отличаюсь от других...
5. Вчера я лег (легла) спать в часов
6. Мои планы на выходные...
7. Я, последний раз пылесосил в комнате.....(указать когда)
8. Мой любимый фильм (мультфильм) детства...
9. Мой любимый герой сказки...
10. Во мне что-то изменилось, когда я ...
11. Мой любимый фрукт...
12. Чтобы достичь успеха я делаю....
13. Я, со своей семьей был вместе и мне было хорошо при.....
14. Я счастлив, потому, что.....

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтениях, интересы студентов, и заодно рассказать о себе другим – познакомиться ближе.

3. Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (на выбор).

Разделение на команды.

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

«Строим башню»

Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Коллективный рисунок»

Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.

Социологический опрос (начало сентября) студентов-первокурсников

Уважаемый первокурсник!

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Вы окончили школу:

- а) общеобразовательную среднюю;
- б) с техническим уклоном, лицей, техникум (подчеркнуть);
- в) спецшколу языковую, гимназию гуманитарную (подчеркнуть);
- г) другой тип учебного заведения (назовите).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»:

- а) по призванию ;
- б) по настоянию (или по совету) родителей;
- в) по семейным традициям;
- г) из солидарности с приятелем, подругой;
- д) другие причины (указать).

3. Откуда Вы получили сведения о ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»:

- а) из рекламы;
- б) от родителей, родственников или знакомых;
- в) от товарищей, студентов ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»;
- г) от своих сверстников;
- д) из других источников (указать).

Ваши анкетные данные:

Студент группы _____

Ф.И.О _____

Число _____ месяц _____ год рождения _____

- 1. Домашний телефон: _____;
- 2. Телефон для связи: _____
- 3. Номер школы, в которой Вы учились _____
- 4. Ваши интересы, увлечения: _____

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Анкета студентов – первокурсников

Просим Вас принять участие в анкетировании, цель которого выявить ваши творческие интересы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Назовите Вашу фамилию, имя _____;

2. Специальность _____;

3. Каковы Ваши творческие интересы:

- а) театр
- б) танцы
- в) пение (сольно, хоровое, в ансамбле)
- г) рисование
- д) другие

4. Что Вам ближе в литературном, поэтическом творчестве?

- а) собственное творчество;
- б) художественное чтение;
- в) иллюстрирование.

5. В каких кружках Вы занимались?

- а) театральном;
- б) музыкальном;
- в) танцевальном.

6. Хотели бы Вы работать в группе организаторов?

- а) конкурсов (каких?);
- б) вечеров (каких?);
- в) дискотек.

7. Увлекаетесь ли Вы коллекционированием?

- а) марок;
- б) фотографий;
- в) иного

8. Обучались ли Вы музыке?

- а) да (укажите музыкальный инструмент) _____;
- б) нет.

9. Закончили ли Вы музыкальное учебное заведение?

- а) музыкальную школу
- б) музыкальное училище
- в) нет

10. Обладаете ли Вы даром исполнителя?

- а) да
- б) нет

11. Ваше отношение к спорту и туризму: _____

1. В каких спортивных секциях или кружках Вы занимались?

1. В какой спортивной секции Вы хотели бы заниматься в?

Анкета №1.19

Уважаемый первокурсник! Просим вас принять участие в опросе. Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования.

Специальность _____ группа _____ дата _____ ФИО _____

1. По каким причинам вы выбрали Мытищинский колледж для дальнейшего образования?

	Значение	Знак ответа
а	привлек престиж, авторитет колледжа	
б	интерес к профессии	
в	повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
г	прошел профориентационную работу	
д	привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
е	желание получить диплом (неважно где)	
ж	хотелось продлить беззаботный период жизни	
з	не хотелось идти в армию	
и	повлияла семейная традиция, родители	
к	считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
л	посоветовали друзья	
м	близко к дому	
н	все равно куда и где учиться	
о	другое _____	

2. Представляете ли вы на данный момент специфику своей будущей специальности?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	
в	не совсем	

3. Легко ли справляться с учебной нагрузкой?

	Значение	Знак ответа
а	легко	
б	сложно, так как расписание учебных занятий составлено не равномерно	
в	трудно в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям	
г	бывает трудно из-за элементарной лени, но я работаю над собой	
д	не справляюсь	

4. Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

	Значение	знак ответа
а	не испытываю никаких трудностей	
б	да, испытываю трудности (перечислите ниже какие) _____	

5. Охарактеризуйте атмосферу в группе

	Значение	Знак ответа
а	доброжелательность	
б	добродушие	
в	взаимопонимание	

г	несогласованность	
д	сотрудничество	
е	конфликтность	
ж	дружественность	
з	другое	

6. Вы активен в группе, часто берете инициативу на себя?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

7. Вы можете влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

8. Считаете ли вы себя лидером?

	Значение	Знак ответа
а	да	дома
		в группе
		с товарищами
б	нет	

9. Вам комфортно в группе, вы легко следуете ее нормам и правилам?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

10. Вам трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

11. Вам сложно обращаться за помощью к однокурсникам?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

12. Однокурсники относятся к вам насторожено, мало общаются с вами?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

13. Вы подружились? Нашли себе друга?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

14. На всех занятиях чувствуете себя уверенно и комфортно?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

15. На занятиях Вам трудно отвечать, выступать, выражать свои мысли?

	Значение	Знак ответа
а	да	
б	нет	

16. Как вы относитесь к проведению психологических тренингов с группой?

	Значение	Знак ответа
а	положительно	
б	отрицательно	
в	нейтрально	

Благодарим вас за участие!

Анкета № 2А Студент _____ курс _____ группа _____

Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

	Значение	Знак ответа
а	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
б	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
в	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
г	затрудняюсь ответить	
д	трудно было в начале обучения (в чем именно?)	
е	испытываю некоторые проблемы в адаптации к обучению в колледже до сих пор (какие именно?)	

Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами студенческой жизни?

	Значение	Да	Не очень	Нет
Удовлетворены ли Вы?				
а	организацией учебного процесса			
б	своими результатами за первый семестр			
в	качеством преподавания			
г	обеспеченностью учебно-методической литературой			
д	технической оснащенностью аудиторий			
е	отношением с преподавателями			
ж	отношениями в группе			
з	условиями питания			
и	организацией массовых мероприятий			
к	возможностями заниматься спортом			
л	возможностями для художественного творчества			
м	полностью удовлетворен			
н	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен			
о	полностью неудовлетворен (чем именно) _____			

Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

	Значение	Знак ответа
а	желание учиться	
б	советы и помощь классного руководителя/ мастера п/о	
в	однокурсники, сотрудничество в группе	
г	старшекурсники	
д	доброжелательные взаимодействия с преподавателями	
е	друзья, подруги, знакомые	
ж	массовые мероприятия , культурно-досуговая деятельность	
з	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
и	никто и ничто	
к	другое (что именно?)	

Что вызвало наибольшие трудности в студенческой жизни?

	Значение	Знак ответа
а	недостаток свободного времени	
б	большой объем нагрузки	
в	неумение организовать себя	
г	особых проблем не было	
д	нехватка средств, неумение их расходовать	
е	отсутствие привычного круга общения	
ж	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
з	мало внимания со стороны классного руководителя /мастера п/о	
и	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми	
к	низкое качество преподавания	
л	другое (что именно?) _____	

Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

	Значение	Знак ответа
а	сложился дружный коллектив	
б	выделились активные, но большинство пассивных	
в	все разделились на компании	
г	равнодушные, у многих интересы в не группы	
д	присутствуют конфликтные ситуации	

Ваше отношение к выбранной специальности?

	Значение	Знак ответа
а	изменилось в лучшую сторону	
б	не изменилось	
в	разочаровался	
г	другое	

Легко ли справляться с учебной нагрузкой?

	Значение	Знак ответа
а	легко	
б	сложно, так как расписание учебных занятий составлено не равномерно	
в	трудно в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям	
г	бывает трудно из-за элементарной лени, но я работаю над собой	
д	не справляюсь	

Если бы была возможность вновь поступить, вы выбрали бы тоже направление?

	Значение	Знак ответа
а	Да	
б	Нет	
в	Не знаю	

Каков процент посещения Вами занятий?

	Значение	Знак ответа
а	до 20%	
б	от 21 до 50%	
в	от 51 до 80%	
г	от 81 до 100%	

Назовите, если есть, ваши любимые учебные дисциплины

Назовите, если есть преподавателей, с которыми вам комфортно работать и общаться

Запишите фамилии тех членов группы, кто вам нравится по характеру, вы дружите или хотели бы дружить с этим человеком:

Запишите фамилии тех членов группы, чье поведение, характер вам не нравится:

Ваши пожелания к усовершенствованию учебного заведения?

Психолого-социальная ролевая игра

«Интервью, прямой эфир с президентом страны»

Тест проводится для оценки коммуникативных умений. Тест, включает в себя беседу опытного грамотного «журналиста» и «президента».

Цель беседы - получить образцы речи и оценить коммуникативные умения студентов нового набора. При этом, оценивается и учитываются следующие параметры высказывания:

1. глобальность задачи, которую решает «корреспонденты» и «президент» каждый со свое позиции;
2. правильность речи (соблюдение фонетических, грамматических, социолингвистических норм);
3. усложнение текста (связность текста, длительность пауз, логичность речи);
4. Понятность темы (волнующие социальные вопросы);

В ходе игры определяется уровень, на котором студенты общаются без труда; дается возможность определить, на сколько, студент способен использовать правильную и грамотную речь при выполнении различных социальных ролей, ролевых заданий.

**Психодиагностическая методика на определение мотивационных предпочтений
«Три желания»**

Студенты пишут на подписанных листочках три любых желания, которые пришли им в голову сейчас. Листочки собираются. Дальше все желания можно классифицировать следующим образом:

1. Широкого альтруистического плана, когда подростки болеют за судьбу мира...
2. Желание связанные с близким окружением подростка...
3. Желания, направленные на приобретение каких-то умений, получение образования...
4. Желания фантазийно - приключенческого плана...
5. Материальные желания

Возможны три варианта ответа студента:

1. Все три желания для себя- Эгоцентризм (Э);
2. На себя и родных, на себя и на преподавателя, на себя и друзей- тенденция к эгоизму и альтруизму (ЭА);
3. На других исключая себя - альтруистическая направленность (А).