

Министерство образования Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЫТИЩИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Мытищи, 2020

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от 3.08.2020 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 4.08.2020 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 4.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ МО «Мытищинский
колледж» от 08 2020 г.

М.П. В.В. Карпеев/



Гаврилов А.В., Сирица О.П. Горькова Н.А. Рабочая программа воспитания по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело** – Мытищи, ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», 2020. – 46 с.

Рабочая программа воспитания по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828); примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Приказ от Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (в редакции приказа от 28.08.2020 №441, вступил в силу с 22.09.2020 г.), а также ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Авторы-составители:

Сирица О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гаврилов А.В., методист, преподаватель высшей квалификационной категории.

Горькова Н.А., преподаватель учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа воспитания по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело** разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело** и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	10
2.2. Содержание рабочей программы	11
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	15
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры ...	20
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	22
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	22
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	23
2.3.3. Методы воспитательной работы	24
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и модель организации работы	25
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия и кадровое обеспечение	26
3.1.1. Материально-технические условия	26
3.1.2. Кадровое обеспечение	33
3.2. Особенности реализации рабочей программы	33
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ по специальности (профессии) среднего профессионального образования **43.02.15. Поварское и кондитерское дело**, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00. «Сервис и туризм»**, зарегистрированной в государственном Реестре ПООП от 19.05.2017 г. №43.02.15-170519.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело** составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа от 28.08.2020 №441, вступил в силу с 22.09.2020 г.).
9. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения,

включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих **личностных характеристик** обучающегося²:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) *профессионально-личностное воспитание*, предусматривающее достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств, предпочтений, ценностных установок и мотивации к профессиональной деятельности;

2) *гражданско-правовое и патриотическое воспитание*, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) *духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) *воспитание здорового образа жизни и экологической культуры*, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на профессиональную деятельность, освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, развитие профессионально значимых качеств.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (см. **Приложение 1**).

Б) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское. Распределение общих компетенций представлено в **Приложении 2**.

В) при проведении воспитательных мероприятий формируется сопричастность обучающегося к профессиональному сообществу, развивается мотивация к трудовой деятельности, осуществляется развитие профессионально значимых качеств личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по **направлению 1** «*Профессионально-личностное
воспитание*»:

на уровне района, города:

- участие в Московском областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Подмосковья»;
- участие в Областной олимпиаде обучающихся государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области по избирательному законодательству;
- посещение выставки «ПИР» в Экспоцентре в 2021 году;
- участие в Региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы «Worldskills Russia» по компетенции «Хлебопечение» и «Поварское дело»;
- участие в Отборочном Чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы «Worldskills Russia» в категории «WorldSkills Russia Juniors» по компетенции «Хлебопечение» и «Поварское дело»;
- участие в Московском областном чемпионате «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- участие во всероссийском конкурсе «ЛУЧШИЙ ХЛЕБ РОССИИ - 2022»;
- участие в Международном образовательном салоне;
- участие в ежегодной ярмарке вакансий.

на уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- участие во всероссийской акции «Тотальный диктант»;
- участие в ежегодных научно-практических конференциях: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;
- организация и проведение ежегодного круглого стола с участием представителей бизнеса «Актуальные вопросы совершенствование процесса приготовления блюд и кулинарных изделий с использованием современных технологий и оборудования»;
- проведение олимпиады по общеобразовательным дисциплинам «Самый умный первокурсник»;
- проведение отборочных соревнований Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы «Worldskills Russia» в категории «WorldSkills Russia Juniors» по компетенции «Хлебопечение» и «Поварское дело»;
- проведение отборочного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 43.00.00. «Сервис и туризм».

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- встречи с работодателями;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Масленичная неделя»;
- организация и проведение конкурса «Лучший по профессии»;
- организация и проведение профессиональной викторины «Товароведение продовольственных товаров»;
- организация и проведение конкурса-смотр «Разработка презентаций в профессиональной деятельности»;
- проведение экскурсий на Международную выставку для профессионалов ресторанного бизнеса «Пир – ресторан»;
- просмотр профессиональноориентированных видеофильмов с последующим обсуждением («Организация работы ресторана по системе «Шведский стол», «Организация работы предприятий общественного питания в период пандемии», «Предприятия общественного питания быстрого обслуживания (санитарно-гигиенические требования»);
- организация профориентационных встреч студентов учебной группы с представителями вузов (МГТУ им. Н.Э. Баумана; РГУТиС, Мгугу имени К.Г. Разумовского, МГСУ, РУК, ВШЭ, Финансовый университет при Правительстве РФ и др.), с целью реализации непрерывного профессионального образования (бакалавриат по направлению «Экономика», «Сервис и туризм»).

на уровне учебной группы:

- организация и проведение классных часов на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- проведение организационных и тематических классных часов по вопросам профессионально-трудового воспитания «Моя профессия – технолог общественного питания»;
- проведение профессиональных бесед «Новые технологии в пищевой промышленности и общественном питании»;
- подготовка обучающихся группы к участию в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах;
- дискуссионный практикум «Технологии трудоустройства».

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя структурного подразделения, классного руководителя, мастера производственного обучения за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1

«Профессионально-личностное воспитание»:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного

обучения:

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и

государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»:

на уровне района, города:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ЮнАрмии;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтерских акциях, «Мы помним Ваш подвиг», «Бессмертный полк», «Шествие», «Георгиевская лента», «Свет в окне» и др.;
- волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: МАУК «БИЦ»;
- Профилактические мероприятия (по профилактике ДДТТ и Неделе безопасности);
- Социально-психологическое тестирование, совместно с центром «Ариадна»;
- Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»;
- участие в «Вахтах Памяти»; Студенческая конференция «Я – гражданин России»; Акция милосердия «Мы низко головы склоняем»;
- участие в проекте «Дорога памяти».

на уровне образовательной организации:

- акция «Наш мир без терроризма». День солидарности борьбы с терроризмом, в память о детях Беслана;
- урок патриотизма и мужества, посвященных 20-летию подвига воинов десантников;
- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта –

Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

- месячник военно-патриотической работы;
- конкурс военной песни ко Дню победы;
- трудовые субботники и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;
- организация профилактических мероприятий с несовершеннолетними (семьей), состоящих на различных видах учета в условиях дистанционного обучения:
 - продолжать выполнение плана ИПР;
 - при необходимости пересмотреть планы ИПР, внести корректировки с обязательным отражением в протоколе заседания дисциплинарной комиссии;
 - предусмотреть в плане ИПР наличие мероприятий, проводимых:
 - ❖ социальным педагогом (профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность и т.д.);
 - ❖ педагогом-психологом (работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);
- просмотр видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на железнодорожном транспорте «Безопасность на дорогах» [https://www.youtube.com/playlist?list=PL89e1XXGfJazPAJQ6-t9PFbqFtcUmFu92](https://www.youtube.com/playlist?list=PL89e1XXGfJazPAJQ6-t9PFbqFtcUmFu92;);
- профилактика распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур; регулярный мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях; просвещение обучающихся, направленное на информирование о неотвратимости правовых последствий участия в деятельности экстремистской направленности; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим составом по организации безопасной с точки зрения пропаганды экстремистской идеологии медиасреды; привлечение детей и подростков к альтернативным видам деятельности патриотической направленности.
на уровне учебной группы:
- тренинги командообразования и командные игры;

- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

на уровне района, города:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев», посещение театров, выставок и др.

на уровне образовательной организации:

- фестиваль национальных культур;
- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;
- работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;
- работа клубов по интересам;
- конкурс хобби «Моё увлечение»;
- фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;
- открытая лекция о противодействии коррупции;
- родительские собрания.

на уровне учебной группы:

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного

обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4 «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»:

на уровне района, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- акция "Здоровье - твое богатство!";
- экологическая акция "Посади дерево"; Экологическая акция «Чистый берег»;
- летняя спартакиада призывной и допризывной молодежи Мытищинского городского округа; социально-психологическое тестирование, совместно с Ариадной;
- соревнования по мини футболу на Кубок осени «Малые олимпийские игры»;
- спортивные соревнования «Юность России»;
- создание трудовых отрядов совместно с центром занятости г. Мытищи;
- реализация четырехстороннего соглашения посредством проекта «Молодежь выбирает: здоровый образ жизни и стабильное завтра своей малой Родины».
- Всероссийский урок трезвости. Классные часы и беседы.
- Всемирный день здоровья.

на уровне образовательной организации:

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, ежегодный туристический слет и сплав на байдарках;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- родительские собрания, посвященные ЗОЖ;
- профилактические мероприятия по предотвращению употребления ПАВ;
- всероссийский День знаний о лесе: классные часы, оформление стенгазет и др.;
- малые Олимпийские игры ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»;

- профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни:
 - консультация всех участников образовательного процесса в дистанционном режиме;
 - использование образовательных ресурсов, с обязательной организацией обратной связи: групповой чат, скайп, видеозвонок, фотоотчёт (сайт общее-дело.рф, <https://xn----9sbkac6brh7h.xn--p1ai/video/>)
 - изучение материалов сайта по профилактике правонарушений и различного рода зависимостей, лицензирован и указан возрастной ценз материалов;
 - профилактическая работа, направленной на ведение здорового образа жизни, развития культуры личной гигиены, профилактика вредных привычек, медицинской профилактики и социальной ответственности. Просмотр видеоматериалов по ссылке: <https://videomin.ru>
- на уровне учебной группы:**
- экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);
 - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;
 - беседы в группах на тему «Секреты здоровья и долголетия».
- на индивидуальном уровне с обучающимся:**
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4 «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»:**
- студенческое самоуправление:**
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
 - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**
- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
- взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и модель организации работы

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные **технологии взаимодействия**, в том числе:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и другие.

Модель организации работы учитывает взаимодействие обучающихся при проведении мероприятий на разных уровнях:

- на уровне одного студента – индивидуальная работа с одним обучающимся, в том числе профессиональной направленности;

- на уровне учебной группы или микрогруппы – мероприятия для одной учебной группы (или микрогруппы внутри учебной группы) в том числе профессиональной направленности,
- на уровне разных учебных курсов в рамках одной профессии/специальности – мероприятия для одной профессии, специальности или учебной группы, в том числе профессиональной направленности,
- на уровне образовательной организации – мероприятия для всех специальностей, профессий,
- на уровне города, района – общегородские и районные мероприятия,
- на уровне страны, мира – государственные и всемирные праздники

При любом взаимодействии с обучающимися одну из существенных позиций в работе занимает профессиональная составляющая.

В ходе применения разных технологий взаимодействия и сотрудничества и моделей организации работы между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия и кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.1.1. Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает **материально-технической базой:**

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории в соответствии с ФГОС СПО	Оснащение кабинетов, лабораторий
1.	Спортивный зал	Оснащён тренажёрами комплектом спортивного инвентаря для проведения практических занятий.
2.	Открытый стадион широкого	На территории колледжа имеется открытый

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории в соответствии с ФГОС СПО	Оснащение кабинетов, лабораторий
	профиля с элементами полосы препятствий	стадион площадью более 1 га, с элементами спортивной разметки для бега на различные дистанции, элементами полосы препятствий.
3.	Стрелковый тир (в любой модификации включая электронный) или место для стрельбы	Колледж использует стрелковый тир МБОУ Гимназия №1, г. Мытищи по договору о социальном партнёрстве. Стрелковый тир оснащен полным комплектом стрелкового оборудования для проведения стендовой стрельбы.
4.	Библиотека и читальный зал с выходом в Интернет	<p>Площадь 50 кв. м., читальный зал 40 кв. м. Колледж располагает значительными информационными ресурсами. Компьютерные классы колледжа, рабочие места служб колледжа подключены к сети Интернет. В колледже работает электронная библиотека, где студенты могут получить доступ к электронным учебникам. В колледже - большая библиотека с учебниками по всем специальностям. Общий фонд библиотеки 86749 экземпляров книг.</p> <p>Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы по специальности «Сервис на транспорте (автомобильном)» с грифом Минобразования России - 60%.</p> <p>По специальности количество учебно-методической литературы по блокам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные дисциплины, включая математические и общие естественнонаучные дисциплины, - 85 наименований, 3262 шт.; - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, 18 наименований, 476 шт.; - общепрофессиональные дисциплины, 15 наименований, 525 шт.; - профессиональные модули, 4 наименования, 104 шт.; <p>Электронная библиотека оснащена следующим оборудованием и учебно-методическими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ паспорт учебного кабинета; ➤ план работы кабинета на календарный год; ➤ инструкции по пожарной безопасности, охране труда преподавателя и студентов; ➤ правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; ➤ технические средства обучения: мультимедиапроектор; персональные компьютеры; принтер; сканер; ксерокс; аппаратное обеспечение; программное

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории в соответствии с ФГОС СПО	Оснащение кабинетов, лабораторий
		обеспечение; ➤ тематические стенды по информатике; ➤ учебная мебель (шкафы, парты, стулья, доска).
5.	Актовый зал	Расположен на территории площадки №2 (ул. Силикатная д.1/9). Оснащение мероприятий включает необходимую для их проведения теле-, фото-, видео- и аудиоаппаратуру.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности

43.02.15. Поварское и кондитерское дело должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Химии»

Лабораторное оборудование:

- 1) Аппарат для дистилляции воды.
- 2) Набор ареометров.
- 3) Баня комбинированная лабораторная.
- 4) Весы технические с разновесами.
- 5) Весы аналитические с разновесами.
- 6) Весы электронные учебные до 2 кг.
- 7) Гигрометр (психрометр).
- 8) Колориметр-нефелометр фотоэлектрический.
- 9) Колонка адсорбционная.
- 10) Магнитная мешалка.
- 11) Нагреватель для пробирок.
- 12) рН-метр милливольтметр.
- 13) Печь тигельная.
- 14) Спиртовка.
- 15) Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями.
- 16) Установка для титрования.
- 17) Центрифуга демонстрационная.
- 18) Шкаф сушильный.
- 19) Электроплитка лабораторная.

Посуда:

- 1) Бюксы
- 2) Бюретка прямая с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл
- 3) Воронка лабораторная

- 4) Колба коническая разной емкости
- 5) Колба мерная разной емкости
- 6) Кружки фарфоровые
- 7) Палочки стеклянные
- 8) Пипетка глазная
- 9) Пипетка (Мора) с одной меткой разной вместимостью
- 10) Пипетка с делениями разной вместимостью
- 11) Пробирки
- 12) Стаканы химические разной емкости
- 13) Стекла предметные
- 14) Стекла предметные с углублением для капельного анализа
- 15) Ступка и пестик
- 16) Тигли фарфоровые
- 17) Цилиндры мерные
- 18) Чашка выпарительная

Вспомогательные материалы:

- 1) Банка с притертой пробкой.
- 2) Бумага фильтровальная.
- 3) Вата гигроскопическая.
- 4) Груша резиновая для микробюреток и пипеток.
- 5) Держатель для пробирок.
- 6) Ерши для мойки колб и пробирок.
- 7) Капсулаторка.
- 8) Карандаши по стеклу.
- 9) Кристаллизатор.
- 10) Ножницы.
- 11) Палочки графитовые.
- 12) Трубки резиновые соединительные.
- 13) Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (штатив физический с 2-3) лапками.
- 14) Штатив для пробирок.
- 15) Щипцы тигельные.
- 16) Фильтры беззольные.
- 17) Трубки стеклянные.
- 18) Трубки хлоркальциевые.
- 19) Стекла часовые.
- 20) Эксикатор.
- 21) Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек).

Лаборатория «Учебная кухня ресторана»:

- Рабочее место преподавателя.
- Место для презентации готовой кулинарной продукции (обеденный стол, стулья, шкаф для столовой посуды).

- Технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийные и интерактивные обучающие материалы).

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- 1) Весы настольные электронные;
- 2) Пароконвектомат;
- 3) Конвекционная печь или жарочный шкаф;
- 4) Микроволновая печь;
- 5) Расстоечный шкаф;
- 6) Плита электрическая;
- 7) Фритюрница;
- 8) Электрогриль (жарочная поверхность);
- 9) Шкаф холодильный;
- 10) Шкаф морозильный;
- 11) Шкаф шоковой заморозки;
- 12) Льдогенератор;
- 13) Тестораскаточная машина;
- 14) Планетарный миксер;
- 15) Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания);
- 16) Мясорубка;
- 17) Овощерезка или процессор кухонный;
- 18) Слайсер;
- 19) Куттер или бликсер (для тонкого измельчения продуктов) или процессор кухонный;
- 20) Миксер для коктейлей;
- 21) Соковыжималки (для цитрусовых, универсальная);
- 22) Машина для вакуумной упаковки;
- 23) Кофемашина с капучинатором;
- 24) Ховоли (оборудование для варки кофе на песке);
- 25) Кофемолка;
- 26) Газовая горелка (для карамелизации);
- 27) Набор инструментов для карвинга;
- 28) Овоскоп;
- 29) Нитраттестер;
- 30) Машина посудомоечная;
- 31) Стол производственный с моечной ванной;
- 32) Стеллаж передвижной;
- 33) Моечная ванна двухсекционная.

Лаборатория «Учебный кондитерский цех»

- Рабочее место преподавателя.
- Место для презентации готовых хлебобулочных, мучных кондитерских изделий (обеденный стол, стулья, шкаф для столовой посуды).

- Технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийные и интерактивные обучающие материалы).

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- 1) Весы настольные электронные.
- 2) Конвекционная печь.
- 3) Микроволновая печь.
- 4) Подовая печь (для пиццы).
- 5) Расстоечный шкаф.
- 6) Плита электрическая.
- 7) Шкаф холодильный.
- 8) Шкаф морозильный.
- 9) Шкаф шоковой заморозки.
- 10) Льдогенератор.
- 11) Фризер.
- 12) Тестораскаточная машина (настольная).
- 13) Планетарный миксер (с венчиками: прутковый, плоско-решетчатый, спиральный).
- 14) Тестомесильная машина (настольная).
- 15) Миксер (погружной).
- 16) Мясорубка.
- 17) Куттер или процессор кухонный.
- 18) Соковыжималки (для цитрусовых, универсальная).
- 19) Пресс для пиццы.
- 20) Лампа для карамели.
- 21) Аппарат для темперирования шоколада.
- 22) Газовая горелка (для карамелизации).
- 23) Термометр инфракрасный.
- 24) Термометр со щупом.
- 25) Овоскоп.
- 26) Машина для вакуумной упаковки.
- 27) Производственный стол с моечной ванной.
- 28) Производственный стол с деревянным покрытием.
- 29) Производственный стол с мраморным покрытием (охлаждаемый).
- 30) Моечная ванна (двухсекционная).
- 31) Стеллаж передвижной.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной

документации WorldSkills по компетенции «Поварское дело/34 Cooking», «Кондитерское дело/32 Confectioner/Pastry Cook» (или их аналогов):

Кухня организации питания:

- 1) Весы настольные электронные;
- 2) Пароконвектомат;
- 3) Конвекционная печь или жар;
- 4) Микроволновая печь;
- 5) Расстоечный шкаф;
- 6) Плита электрическая;
- 7) Фритюрница;
- 8) Электрогриль (жарочная поверхность);
- 9) Шкаф холодильный;
- 10) Шкаф морозильный;
- 11) Шкаф шоковой заморозки;
- 12) Льдогенератор;
- 13) Стол холодильный с охлаждаемой горкой;
- 14) Тестораскаточная машина;
- 15) Планетарный миксер;
- 16) Диспенсер для подогрева тарелок;
- 17) Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания);
- 18) Мясорубка;
- 19) Овощерезка;
- 20) Процессор кухонный;
- 21) Слайсер;
- 22) Куттер или бликсер (для тонкого измельчения продуктов);
- 23) Миксер для коктейлей;
- 24) Соковыжималки (для цитрусовых, универсальная);
- 25) Машина для вакуумной упаковки;
- 26) Кофемашина с капучинатором;
- 27) Ховоли (оборудование для варки кофе на песке);
- 28) Кофемолка;
- 29) Лампа для карамели;
- 30) Аппарат для темперирования шоколада;
- 31) Сифон;
- 32) Газовая горелка (для карамелизации);
- 33) Машина посудомоечная;
- 34) Стол производственный с моечной ванной;
- 35) Стеллаж передвижной;
- 36) Моечная ванна двухсекционная.

Кондитерский цех организации питания:

- 1) Весы настольные электронные.
- 2) Конвекционная печь.
- 3) Микроволновая печь.
- 4) Подовая печь (для пиццы).
- 5) Расстоечный шкаф.

- 6) Плита электрическая.
- 7) Шкаф холодильный.
- 8) Шкаф морозильный.
- 9) Шкаф шоковой заморозки.
- 10) Тестораскаточная машина (настольная).
- 11) Планетарный миксер (с венчиками: прутковый, плоско-решетчатый, спиральный).
- 12) Тестомесильная машина (настольная).
- 13) Миксер (погружной).
- 14) Мясорубка.
- 15) Куттер.
- 16) Соковыжималки (для citrusовых, универсальная).
- 17) Пресс для пиццы.
- 18) Лампа для карамели.
- 19) Аппарат для темперирования шоколада.
- 20) Сифон.
- 21) Газовая горелка (для карамелизации).
- 22) Термометр инфрокрасный.
- 23) Термометр со щупом.
- 24) Овоскоп.
- 25) Машина для вакуумной упаковки.
- 26) Производственный стол с моечной ванной.
- 27) Производственный стол с деревянным покрытием.
- 28) Производственный стол с мраморным покрытием (охлаждаемый).
- 29) Моечная ванна (двухсекционная).
- 30) Стеллаж передвижной.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или мосрег.ру или школьный портал.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
1.	Раздел 1. Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.	Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы/курса	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении	%	-	-		

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен ия	Значение показателя			
			2020- 2021 уч год	2021- 2022 уч год	2022- 2023 уч год	2023- 2024 уч год
	дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы/курса					
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/ на курсе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе/на курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды,	%				

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
	грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе					
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/на курсе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/на курсе	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/на курсе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Росинскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувствительность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего гражданские национальные и общекультурные ценности и демократические национальные и общекультурные ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность проводить диалогические дискуссии, национализм, ксенофобия, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негитивным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных и глобальных проблем	14) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОДБ.05. История	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОДБ.06. Физическая культура			+	+										+	
ОДБ.07. Основы безопасности жизнедеятельности	+		+	+										+	
ОДБ.08. Астрономия				+											
ОДБ.09. Родной язык	+		+	+										+	
ОДП.01. Информатика				+											
ОДП.02. Химия				+											
ОДП.03. Биология				+											

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности (профессии)
19.02.10. Технология продукции общественного питания

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты									
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОГСЭ.01. Основы философии		+	+		+	+		+		
ОГСЭ.02. История		+	+		+	+		+		
ОГСЭ.03. Иностранный язык		+	+		+			+	+	
ОГСЭ.04. Физическая культура							+			
ЕН.01. Химия	+	+	+	+	+			+		
ЕН.02. Экологические		+	+	+	+	+		+		+

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты									
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.01. Микробиология, физиология питания санитария и гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02. Организация хранения и контроль запасов и сырья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03. Техническое оснащение организаций общественного питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04. Организация обслуживания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06. Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты									
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08. Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01. Организация и ведение процессов и приготовления к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<p>Планируемые результаты</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	+		+
	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	+		+
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	+		+
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	+		+
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	+		+
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	+		+
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	+		+
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>			
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	+		+
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	+		+
	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	+		+
<p>Наименование элементов образовательной программы</p>	<p>изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>			
<p>ПМ.03. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>				
<p>ПМ.04. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации</p>				

<p>Планируемые результаты</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	+	+	+
	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	+	+	+
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	+	+	+
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	+	+	+
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	+	+	+
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	+	+	+
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	+	+	+
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	+	+	+
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	+	+	+
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	+	+	+
	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	+	+	+

Наименование элементов образовательной программы

холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

ПМ.05. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

ПМ.06. Организация и контроль текущей

Планируемые результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	+	
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	+	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	+	
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	+	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	+	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	+	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	+	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	+	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	+	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	+	
	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	+	
Наименование элементов образовательной программы	деятельности подчиненного персонала ПМ.07. Выполнение работ по профессии 16675 «Повар»		